

ÁREA DE EDUCACIÓN UASB-E

Lineamientos para un proceso educativo en modalidades no presenciales

Este periodo de emergencia apremia a los docentes a ser innovadores y a la vez solidarios frente a esta compleja situación que atravesamos. Dada la obligatoriedad de suspensión de clases en modalidad presencial, nos vemos en la necesidad de utilizar modalidades alternativas que pueden ayudarnos a sostener el proceso educativo durante este periodo. Estas modalidades alternativas requieren de ciertos factores esenciales relacionados con: las características de los estudiantes y docentes (ej. competencias digitales), el diseño de los ambientes de aprendizaje (ej. contenidos, métodos, proceso de evaluación), y la infraestructura (ej. conexión a internet).

Recordemos que la situación de nuestros estudiantes puede variar, tendremos casos en que no todos nuestros estudiantes disponen de un acceso a una conexión de internet suficiente como para utilizar medios visuales sincrónicos, o haber desarrollado las competencias digitales suficientes para desenvolverse en entornos estrictamente virtuales. Es por esto, que la modalidad a distancia, puede ser una valiosa opción.

El fin de recurrir a las tecnologías es dar continuidad a nuestro proceso educativo, para lo cual se recomienda fortalecer la relación entre docente y estudiante, también por medios virtuales. Esta relación se fundamenta principalmente a través de instrucciones claras, retroalimentación, y acompañamiento. Es aquí donde la coordinación de los programas académicos puede convertirse en un espacio idónea para facilitar la relación entre los actores educativos; identifique las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes y docentes; y responda con propuestas relacionadas al contexto específico.

Finalmente, la coordinación académica puede recopilar, durante este periodo tan urgente, las experiencias sobre la relación en entornos no presenciales y comunicar dicha experiencia a la Unidad de Gestión de la Educación Virtual (UGEV), a la Dirección de Tecnologías y al Área de Educación para que juntos podamos fortalecer nuestra oferta académica a futuro.

Puntos presenciales relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje

La UASB-E durante el periodo emergencia necesita garantizar a nuestros estudiantes un proceso educativo eficaz. Para lo cual es necesario recordar ciertos puntos esenciales relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje:

- 1 La UASB-E no realiza una transición a la educación en línea. La educación en línea es un proceso complejo que conlleva una planificación instruccional específica, la preparación de recursos visuales, requiere de destrezas y competencias digitales docentes, entre otros campos. La suspensión de las clases presenciales puede direccionarnos hacia una modalidad a distancia más que hacia una modalidad en línea (click aquí para mayor información sobre la diferencia entre educación en línea y educación a distancia). Por eso, la UASB-E cuenta con alternativas para una educación no-presencial a través de diferentes estrategias para garantizar la continuidad académica de los estudiantes.

- 2 Para garantizar el proceso educativo es importante tomar en cuenta que la UASB-E tiene la responsabilidad de garantizar el proceso educativo. Específicamente, los docentes somos responsables de crear los ambientes de aprendizaje que lleven a los estudiantes a cumplir con los objetivos de las asignaturas.
 - a. Por lo cual es necesario considerar de suma importancia el cumplimiento de los objetivos establecidos en el silabo de la asignatura.
 - b. En casos necesarios, los docentes pueden considerar un grupo de objetivos como primordiales, es decir, que son absolutamente necesarios alcanzar.
 - c. Se recomienda que los objetivos de aprendizaje sean:
 - i. **Específicos:** es decir, que estén escritos de manera clara y concisa. Además, necesitan especificar lo que se va a cumplir en la asignatura y lo que el estudiante será capaz de hacer (resultado de aprendizaje)
 - ii. **Medibles:** No quiere decir cuantificable, más bien en el sentido de que los estudiantes y la institución comprendan la manera en la cual pudieron cumplir con el objetivo. Esto está estrechamente relacionado a los procesos de evaluación.
 - iii. **Consensuados:** es decir que los estudiantes y los docentes estén de acuerdo en la importancia de cumplir con dichos objetivos.
 - iv. **Factibles:** Los objetivos deben ser alcanzables dentro del tiempo estipulado, tomando en cuenta el contexto en el que se da el proceso educativo.
 - v. **Pertinente:** Este criterio es esencial ya que el objetivo debe relacionarse al perfil de salida del programa.

Estrategias que se pueden adoptar en este periodo de emergencia

A continuación, se presentan algunas de las estrategias posibles que se pueden adoptar en este periodo de emergencia. Recordemos que cada actividad necesita desarrollarse tomando en cuenta el proceso presentado en la Figura 1.

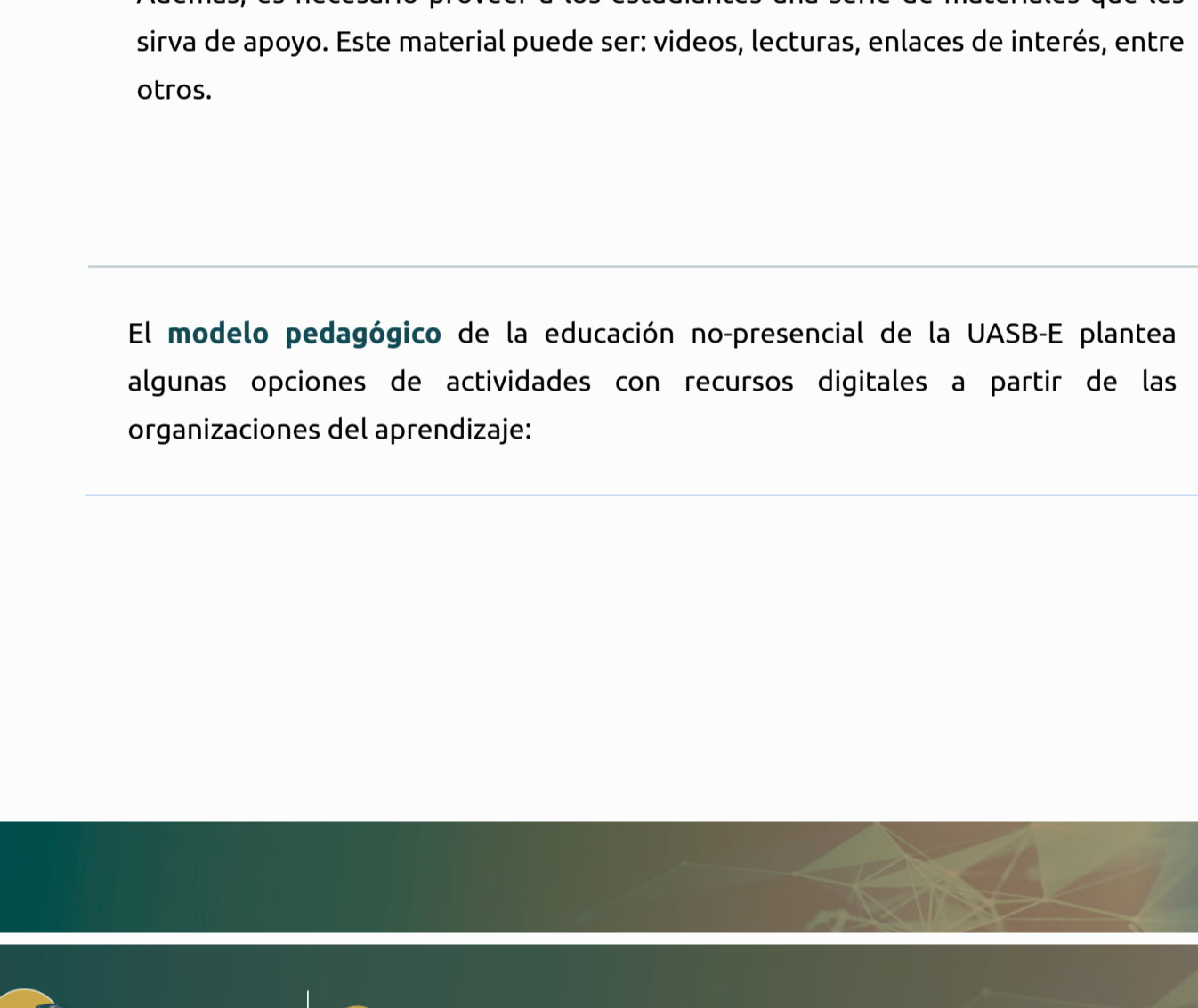


Figura 1. Ciclo de aprendizajes

- 1 **Resultado de aprendizaje.** Primero enfoca todo el proceso que iniciará reflexionando sobre como alcanzar el objetivo del silabo. Para esto debe seleccionar el **objetivo específico (s)** que pretendes alcanzar un resultado de aprendizaje esperado.
- 2 **Actividad de aprendizaje.** Selecciona una actividad que consideres factible y que ayude a los estudiantes alcanzar el objetivo específico del silabo. A continuación, brindaremos una selección de actividades. Recuerda que la actividad es esencial, pero se potencia cuando ayuda a cumplir con el objetivo.

- 3 **Recursos y material de apoyo.** Para poder lograr el resultado esperado es necesario acompañar la actividad de aprendizaje con un ambiente óptimo. Los ambientes de aprendizaje pueden ser:
 - a. en **contacto con el docente** utilizando por ejemplo videos grabados o aplicaciones para videoconferencias a través de herramientas como Webex, Zoom, GotoMeeting, Teams, entre otros.
 - b. **Trabajo autónomo.** En este ambiente de aprendizaje, el docente provee una serie de instrucciones que ayuden al estudiante alcanzar el objetivo específico. No es necesaria la presencia del docente, pero si las directrices necesarias para que el estudiante pueda adquirir un nuevo conocimiento.
 - c. **Aplicación del aprendizaje.** En este escenario, el docente anima a sus estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos en contextos nuevos, de esta manera, a través de enfrentar desafíos, se fortalece el proceso de aprendizaje.

Además, es necesario proveer a los estudiantes una serie de materiales que les sirva de apoyo. Este material puede ser: videos, lecturas, enlaces de interés, entre otros.

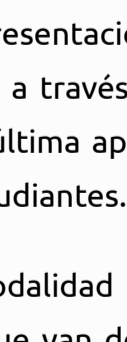
El **modelo pedagógico** de la educación no-presencial de la UASB-E plantea algunas opciones de actividades con recursos digitales a partir de las organizaciones del aprendizaje:

Organización del aprendizaje	Actividades	Recursos digitales	
Aprendizaje con el contacto docente	Actividades asincrónicas	en línea	Foro, Wiki, Mensajería, Comentarios
	Actividades sincrónicas	en línea	Videoconferencia, Clase Virtual, Chat, Conferencia de Audio.
Aprendizaje autónomo	Lectura crítica de textos		Texto digital, Presentaciones, Infografías, Organizador Gráfico Digital, Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), Recursos Educativos Abiertos (REA).
	Escritura académica y/o Evaluación	y/o	Ensayo, investigación documental, planes, blog, Cuestionario en línea, Portafolio
Aprendizaje de aplicación y experimentación	Análisis de caso, Resolución de Problema		Tarea, Webquest, Caza del Tesoro, Gamificación
	Experimentación		Laboratorio virtual, Simulador, Ambiente o Mundo Virtuales
Aprendizaje colaborativo	Escritura académica y/o científica	y/o	Tarea Monografía Investigación de campo
	Proyecto Debate	colaborativo,	Foro, Wiki, Taller, Blog.

Tabla 1: Organización del aprendizaje, actividades y recursos digitales
Elaborado por: Unidad de Gestión de la Educación Virtual (UGEV)

Para la utilización de Recursos Digitales para sus diferentes actividades, se pueden contactar con la UGEV a través de su sitio web de Andina Virtual.

<http://andinavirtual.uasb.edu.ec/>



- 4 **Proceso de evaluación del aprendizaje.** Es esencial en todo proceso educativo realizar una o más actividades de evaluación. Estas pueden ser sumativas o formativas. La actividad, los parámetros de evaluación, los criterios de evaluación, y demás, requieren estar claros para todos los actores del proceso. Se recomienda que estén preparados y socializados desde el inicio. Recordemos que el fin de la evaluación no es adquirir una nota sino evidenciar las áreas de mejora e identificar los procesos necesarios para fortalecerlos. Para esto es esencial la retroalimentación.
El EVA de Andina Virtual cuenta con actividades de evaluación para el aula virtual, con el fin de diseñar cuestionarios en línea, rúbricas, co-evaluación y autoevaluación a través de la actividad de Taller, entre otros.

- 5 **Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.** Este último paso es absolutamente necesario para mejorar la calidad educativa. Los docentes son llamados a considerar y reflexionar sobre las decisiones tomadas y considerar que se puede mejorar. Es necesario preguntarse: ¿De qué manera cumplimos con el objetivo?, ¿De qué manera respondieron los estudiantes?, ¿Cómo me sentí yo?, ¿Qué podría cambiar a futuro?

Métodos de enseñanza

Algunos métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, el estudio de caso, entre otros, pueden facilitar el proceso educativo. Algunos de los beneficios de estos métodos son:

1. Los estudiantes pueden trabajar en grupos de colaboración
2. Es posible asignar roles de trabajo
3. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar de manera individual cuando es necesario
4. La comunicación es factible en entornos virtuales sincrónicos o asincrónicos.
5. Se pueden aplicar escenarios de la vida real

Aquí presentamos algunos sitios de interés donde puedes explorar la forma de organizar actividades de aprendizaje con estos métodos. Recuerda que los buscadores como Chrome disponen de traductores automáticos. Haz clic aquí para un breve tutorial

<https://teaching.cornell.edu/teaching-resources>
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>
<https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Herramientas digitales

A continuación, se presentan algunas herramientas digitales que les permitirán establecer actividades utilizando recursos disponibles en Internet. Es importante considerar las condiciones de acceso de los estudiantes y mantener un grado de flexibilidad apropiado según el contexto.
Para la educación no-presencial, se encuentran algunas alternativas que a continuación se mencionan:

- 1 **Educación en línea (e-learning):** Esta modalidad de educación virtual se la realiza en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). La UASB-E cuenta con el aula virtual de Andina Virtual, donde el docente puede realizar actividades sincrónicas y asincrónicas, y a su vez, utilizar recursos para organizar sus aprendizajes. También se cuenta con la posibilidad de generar clases virtuales o videoconferencias a través de plataformas virtuales sincrónicas. Se tiene la posibilidad de generar un webinar, clase virtual o videoconferencia con los estudiantes de manera sincrónica (en tiempo real). Para ello, la UASB-E cuenta con herramientas con GotoMeeting, Webex y el TEAMS de Office365, y también se encuentran las de uso libre como Zoom, Hangout, Skype, entre otras.

- 2 **Educación en la nube (c-learning):** Esta tendencia utilizar recursos y organiza actividades en la nube. La UASB-E cuenta con Office 365, el cual cuenta con algunas herramientas con las siguientes:
 - Outlook: Envío de correos.
 - OneDrive: Almacenamiento de archivos y documentos
 - Word: Generación de documentos para trabajo colaborativo.
 - Excel: Generación de hojas de cálculos para trabajo colaborativo.
 - Powerpoint: Generación de presentaciones para trabajo colaborativo
 - Teams: Reuniones en equipo a través de chat, diseño de tareas y sesiones sincrónicas. En especial, esta última aplicación nos permite generar sesiones colaborativas con nuestros estudiantes.

- 3 **Educación a distancia:** Esta modalidad considera el diseño de actividades a través de medios telemáticos, que van desde el correo electrónico, el material descargable (doc, pdf, entre otros) para ser utilizado off-line (sin necesidad de estar conectado a internet), hasta el uso del teléfono o la mensajería del celular. Esta opción implica que el docente diseñe la actividad o la tarea, y se la envíe a sus estudiantes a través del correo o algún dispositivo descargable (flash memory o CD grabable). La entrega de la tarea puede ser física o virtual.

- 4 **Educación abierta:** Esta tendencia busca promover el uso de aplicaciones de uso libre y gratuito, con el fin de integrar al proceso educativo. Para ello, se cuenta con herramientas de la web 2.0 y las redes sociales.

Herramientas de ofimática para trabajo colaborativo

Estas herramientas facilitan el desarrollar trabajos en diferentes formatos, pueden ser editadas por varios usuarios lo que da la posibilidad de llevar a cabo trabajos en grupo, se requiere tener conexión permanente a Internet para trabajar en los programas que funcionan en línea.

Cuenta institucional en el dominio @uasb.edu.ec

Cuenta de gmail

Actividades que se pueden desarrollar

Actividades que se pueden desarrollar

Elaboración de reportes o informes
Desarrollo de presentaciones en grupo
Gestión y análisis de datos
Formulación de encuestas

Elaboración de reportes o informes
Desarrollo de presentaciones en grupo
Gestión y análisis de datos
Formulación de encuestas

Tutorial <https://support.office.com/es-es/article/v%C3%ADdeo-crear-archivos-y-carpetas-en-onedrive-profesional-educativo-e1f59717-2f02-494d-93c6-8ef9613e82ba>

Área de Educación
Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador

Elaborado por: Christian Jaramillo
Verónica Orellana
Jorge Balladares

Diseñado por: Jeimy Chicaiza.