



UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR

Ecuador

*25 años*

Dirección General Académica

# Modelo Educativo Institucional

Quito, 2017



## **Modelo Educativo Institucional**

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador  
Dirección General Académica

Jaime Breilh Paz y Miño  
Rector

Alex Remache Gallegos  
Director general académico

Virginia Alta  
Secretaría general

Este documento, elaborado por el profesor Mario Cifuentes, constituye una actualización del *Currículo Institucional* (UASB-E, marzo de 2014). Fue aprobado por la Dirección General Académica y dado a conocer en el taller institucional realizado en septiembre de 2017.

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador  
Toledo N22-80. Apartado postal: 17-12-569. Quito, Ecuador  
Teléfonos (593 2) 322 8085, 299 3600. Fax (593 2) 322 8426  
[www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec) [uasb@uasb.edu.ec](mailto:uasb@uasb.edu.ec)

Quito, septiembre de 2017

La Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador (UASB-E) se constituyó y se reconoce como una institución educativa de posgrado en Ciencias Sociales y Humanas que persigue la creación de capacidades de las personas para el desarrollo de estas ciencias en lo cognitivo, metodológico y emocional. Con este fin, ejerce como funciones esenciales la docencia, la investigación y la educación para la investigación, la vinculación con la sociedad y la educación para la participación en los procesos de desarrollo social.

El Modelo Educativo Institucional evidencia el autorreconocimiento de la Universidad como un campo educativo compuesto por tres espacios que interactúan de forma permanente: lo educativo institucional, la estructura académica institucional y el currículo institucional, todo en niveles macro (institucional general), meso (áreas académicas y programas de posgrado) y micro (asignaturas o módulos de los programas).

El presente documento, por tanto, persigue dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

- Constituirse en uno de los soportes de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, desde el ordenamiento del trabajo académico de lo educativo, de la estructura académica y del currículo institucional.
- Desarrollar las ideas sobre áreas y programas académicos de posgrado desde un enfoque de desarrollo de capacidades de las personas

frente a sí mismas y a la satisfacción de las necesidades sociales, todo ello reconocido por la propia sociedad o inducido en la sociedad desde la Universidad.

- Ordenar, conectar y secuenciar la organización académica institucional en lo educativo, estructural académico y organización curricular, correspondientes a cada uno de los niveles macro, meso y micro.
- Establecer al programa de posgrado como un espacio curricular que articula los niveles macro, meso y micro en lo educativo, académico y curricular de la Universidad, y en donde se ejercen a plenitud las funciones de docencia, investigación y vinculación con la colectividad.
- Establecer a la asignatura o módulo como el espacio de concreción definitiva de lo educativo, académico y curricular a favor de las personas y de donde se derivan también importantes mejoramientos de la calidad de la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

Definición institucional	6
<b>Nivel macro: Lo institucional</b>	
1. Lo educativo	11
2. Estructura académica	15
3. Estructura curricular	17
Programas académicos	17
Programas de posgrado	17
Programas de vinculación con la colectividad	20
Ámbitos macrocurriculares	22
Macrocontenidos curriculares	27
<b>Nivel meso:</b>	
<b>Áreas académicas y programas de posgrado</b>	
1. Áreas académicas	35
Lo educativo	35
Estructura académica	36
Estructura curricular	37
2. Programas académicos de posgrado	39
Lo educativo	40
Estructura académica	41
Estructura curricular	42
<b>Nivel micro: Las asignaturas o módulos</b>	
1. Lo educativo	47
2. Estructura académica	48
3. Estructura curricular	50
Bibliografía	51

# Definición institucional

La Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador es una institución académica creada para afrontar renovadamente los desafíos culturales y del conocimiento que se presentan en el siglo XXI. En su concepción y establecimiento han confluído, por un lado, la centenaria experiencia del desarrollo de la educación superior en los países andinos, así como las iniciativas de renovación e integración universitaria que se han producido a nivel internacional.

Parte del Sistema Andino de Integración, la Universidad fue creada por el Parlamento Andino en 1985. Además de ser una institución académica autónoma, goza del estatus de organismo de derecho público internacional. Su sede central está en la ciudad de Sucre. Actualmente existen: la sede nacional en Quito, Ecuador; la sede local en La Paz, Bolivia, y la oficina en Bogotá, Colombia.

En el país, la UASB-E se estableció en 1992, mismo año en el que se suscribieron acuerdos clave. Mediante un convenio de sede con el Gobierno del Ecuador –representado por el Ministerio de Relaciones Exteriores–, se ratificó el carácter de organismo académico internacional de la institución académica y se le concedió los correspondientes privilegios e inmunidades. También se celebró un convenio de cooperación con el entonces Ministerio de Educación y Cultura. Finalmente, en octubre del 2017 se firma el Acuerdo entre el Gobierno de la República del Ecuador y la Universidad Andina Simón Bolívar, en el que se reconoce a la Universidad como un “organismo de derecho público internacional que integra el Sistema Andino de Integración.”<sup>1</sup>

1. “Acuerdo entre el Gobierno de la República del Ecuador y la Universidad Andina Simón Bolívar”, octubre de 2017, archivos de la UASB-E.

Como centro de excelencia, la Universidad se dedica a la investigación, la enseñanza y al desarrollo social a través del conocimiento, especialmente para la transmisión de conocimientos científicos y tecnológicos. Se propone, asimismo, fomentar el espíritu de cooperación y coordinación entre las universidades de la subregión y el continente, y coadyuvar a la realización y al fortalecimiento de los principios fundamentales que presiden la integración y el desarrollo de la región.

La Universidad es un centro académico destinado a la cooperación internacional. Por eso, un eje fundamental de su trabajo es la reflexión sobre América andina, su cultura, su desarrollo científico y tecnológico, y su proceso de integración. Otro de sus objetivos básicos es estudiar la experiencia andina en la historia y el presente, y el papel de la subregión en América Latina y el mundo.

El trabajo universitario se orienta a la formación de académicos y profesionales de excelencia en el campo de las Ciencias Sociales y otras áreas científicas y tecnológicas, en respuesta a las demandas de desarrollo del país y la integración andina y suramericana. A la UASB-E le interesa sobremanera que los profesionales que se involucran en sus programas de posgrado conciban esos espacios académicos propicios para el desarrollo de sus capacidades respecto de lo cognitivo, lo metodológico y lo emocional, que les posibilite responder con éxito a los retos del entorno en los aspectos sociales, políticos y económicos. Además, persigue el desarrollo de las capacidades de las personas con el fin de apoyarlas en la construcción de mejores niveles de autonomía, libertad y dignidad humanas.<sup>2</sup>

La Universidad cuenta con un ambiente propicio para la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad, en un marco de cooperación y esfuerzo de todas las instancias institucionales. Realiza investigación de alto nivel en Ciencias Sociales y Humanas, articulada

2. Martha C. Nussbaum, *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano* (Planeta: Bogotá, 2016).

a programas de formación de posgrado, formación continua y vinculación con la comunidad. Asimismo, promueve el debate académico y el diálogo social, político y económico a nivel nacional, regional e internacional, y coopera con los gobiernos de la Comunidad Andina de Naciones (CAN) y de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), instituciones académicas y otras entidades públicas y privadas. Integra a su sistema de gestión, la planificación, así como los procesos de autoevaluación, evaluación interna y externa como mecanismos de fortalecimiento institucional y acreditación.

La UASB se autodefine de la siguiente manera:<sup>3</sup>

### ***Misión institucional***

Es una institución académica internacional autónoma que se dedica a la investigación, enseñanza universitaria, prestación de servicios y producción de información, especialmente para la transmisión y desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos; el desarrollo de la cultura, y el fomento al espíritu de cooperación y coordinación entre las universidades del país, de la Comunidad Andina y Suramericana, con la finalidad de coadyuvar a la realización y el fortalecimiento de los principios fundamentales que presiden la integración y el desarrollo de la región.

### ***Visión institucional***

Es la universidad internacional pública de posgrado más relevante de la Comunidad Andina y una de las más destacadas de Suramérica, la cual produce y difunde de forma crítica e innovadora saberes y conocimientos científicos con el más alto nivel académico, en el marco de la integración regional.

La UASB-E forma académicos y profesionales de excelencia en el campo de las ciencias sociales y otras áreas científicas y tecnológicas,

3. UASB-E, “Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2015-2020”, 2015, archivos de la UASB-E.



en respuesta a las demandas de desarrollo del país y la integración andina y suramericana. Cuenta con un ambiente propicio para la reflexión, la investigación, la docencia y la vinculación con la comunidad, en un marco de cooperación y esfuerzo de todas las instancias de la Universidad. Además, realiza investigación científica de alto nivel articulada a programas de formación, capacitación y vinculación con la colectividad. De igual manera, promueve el debate académico y el diálogo social a nivel nacional, regional e internacional, y coopera con los gobiernos de la Comunidad Andina y de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), instituciones académicas y otras entidades públicas y privadas. Finalmente, integra a su sistema de gestión la planificación, así como los procesos de autoevaluación, evaluación interna y externa como mecanismos de fortalecimiento institucional y acreditación.

### ***Principios institucionales***<sup>4</sup>

Los siguientes constituyen los principios rectores esenciales de la UASB-E:

- *Autonomía universitaria.* Es una institución autónoma de carácter internacional que, a partir de sus estatutos de creación y normas, estructura su propio gobierno, sus formas de administración y gestión; formula sus programas de estudio, y establece su sistema y régimen académico, con lo cual se garantiza la libertad de cátedra y de pensamiento, dentro de los límites que marcan los contextos históricos de la sociedad ecuatoriana y sudamericana.
- *Integración andina y sudamericana.* Es una universidad pública de carácter internacional. Tiene un mandato específico no solo en la enseñanza, sino también en la promoción y avance de la integración regional, en el contexto de la CAN y UNASUR.

4. *Ibíd.*

- *Responsabilidad académica.* La institución está comprometida con el debate académico; tiene la responsabilidad de asegurar el desarrollo integral de las personas involucradas en los procesos educativos y el conocimiento científico, que responden a la realidad del Ecuador, el área andina y sudamericana.
- *Compromiso con la colectividad.* La UASB-E basa su desarrollo de docencia e investigación en vínculos y compromisos estrechos con la comunidad, en especial con aquella más desfavorecida; propende a la paz y el diálogo, el apoyo a los procesos sociales, culturales y económicos mediante la creación y fortalecimiento de una conciencia social, ambiental e institucional, de solidaridad y apoyo mutuo.
- *Democracia.* Es una institución educativa que garantiza la igualdad de oportunidades, los procesos democráticos, interculturales e incluyentes, y promueve el respeto por la diversidad y la no discriminación.
- *Libertad de pensamiento.* Es la capacidad que tienen los seres humanos para tomar decisiones en torno al pensamiento y la acción. En su articulación, la libertad de pensamiento y de acción hacen posible la praxis transformadora del mundo, tanto universitario en particular, como social en general.
- *Diálogo y cooperación.* La Universidad garantiza las relaciones dialógicas internas con la sociedad y el sistema universitario nacional e internacional, así como los centros académicos del país, la región y el mundo, a manera de estrategia de intercambio académico, enriquecimiento científico y colaboración institucional.

Para el presente documento, el *macrocurrículo* se refiere a las estructuras organizativas rectoras del trabajo académico en la institución. Abarcan lo educativo, la estructura académica y la estructura curricular.

### 1. Lo educativo

La UASB-E considera a la educación de las personas como un proceso continuo de toda la vida, en el que se van incorporando desarrollos paulatinos de sus capacidades en espacios educativos formales, no formales e informales. Para el caso de los espacios de posgrado, como educación avanzada, es esta consideración la que toma especial importancia, por cuanto llegan personas con educación formal hasta el nivel de carrera universitaria y, a veces, con otros posgrados ya culminados y certificaciones de programas de educación no formal.

Esta circunstancia es la que explica, de inicio, la posición de la UASB-E respecto de la educación de posgrado como un espacio de trabajo académico en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de continuar con el desarrollo de sus capacidades en un nivel avanzado. Es decir, la Universidad ubica a la educación en el enfoque de desarrollo humano, que se ocupa del mejoramiento de las capacidades de las personas, para que las pongan en funcionamiento frente a los retos que la vida nos pone, a cada quien, en el transcurso de la existencia.

Hablar de la educación en el enfoque de desarrollo humano o en el desarrollo de las capacidades es lo mismo, tanto que en la literatura sobre el tema se utilizan las dos denominaciones como sinónimos. También se podría decir que el desarrollo de las capacidades de las personas es la concreción del enfoque de desarrollo humano en la educación.

Las capacidades, según Martha Nussbaum, “Son las respuestas a la pregunta: ¿qué es capaz de hacer y de ser esta persona?, [son] un conjunto de oportunidades (habitualmente interrelacionadas) para elegir y actuar”.<sup>5</sup> Es decir, sean internas o iniciales o sean combinadas o desarrolladas, las capacidades tienen la característica de evidenciarse a través del funcionamiento o actuación de las personas. Para que ello ocurra se hace necesario haber avanzado en los niveles de autonomía de la persona para el logro de las comprensiones del mundo de lo cognitivo, de la comprensión y ejecución de lo metodológico y del entendimiento y práctica de lo emocional, todos estos saberes interrelacionados en una dinámica integrada.

La autonomía es un estado de desarrollo de las personas que permite responsabilizarnos de forma permanente de nuestra propia vigencia, a fin de que las actuaciones personales estén dadas por nuestro propio criterio; de lo contrario, corremos el riesgo de sufrir desaprendizajes funcionales que nos producen exclusión y dependencia de los criterios y deseos de otros.

Acorde con los niveles de autonomía que logremos cada vez están los niveles de dignidad, o el grado en el que nos reconocemos más como humanos que, con seriedad y responsabilidad, nos autoconsideramos y consideramos a los otros como seres con derechos y responsabilidades y exigimos lo mismo de los demás. En relación con los estados de autonomía personal, y por tanto de dignidad, está la condición de libertad, considerada como la facultad de las personas para decidir con respon-

5. Nussbaum, *Crear capacidades*, 40.

sabilidad sobre sus propias actuaciones. Esta cadena de relaciones de las facultades humanas –de la autonomía, la dignidad y la libertad–, que responden a las condiciones ideales de funcionamiento o actuación de las personas, está reñida con los usos de adoctrinamiento y determinismo que se le ha asignado a la educación.

Por otro lado, se han producido descentramientos en la educación desde la infraestructura educativa –las estructuras organizacionales, físicas y el equipamiento– hacia las personas, y de estas el desarrollo de sus capacidades, así como la diseminación de los saberes hacia un campo social abierto, más allá de las instituciones educativas y de los libros, con la asistencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación. A su vez, este proceso ha permitido que las posibilidades educativas de la sociedad se amplíen enormemente y se incorporen nuevos “valores agregados” tanto a la educación formal como a la no formal y a la informal; en todos estos espacios educativos existen actores dicentes con perfiles diferentes a los típicamente conocidos. También los hay docentes con nuevos perfiles aunque no en la misma proporción que personas estudiantes.<sup>6</sup>

Jesús Martín-Barbero<sup>7</sup> acoge las ideas de varios pensadores como: Habermas y sus “identidades [...] sometidas a la oscilación del flujo de los referentes y de las interpretaciones”,<sup>8</sup> Stuart Hall con su “cambio estructural que está fragmentando los paisajes culturales de clase”,<sup>9</sup> Chomsky y su “capacidad que desde muy pequeños tienen los humanos de entender frases nuevas y de producir mensajes nuevos, inéditos”,<sup>10</sup> Bourdieu y su *habitus* como competencia cultural,<sup>11</sup> Certeau y sus esquemas de operación y operadores de apropiación,<sup>12</sup> Castells y su idea del conocimiento

6. Jesús Martín-Barbero, “Saberes hoy: Diseminaciones, competencias y transversalidades”. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 32 (mayo-agosto 2003).

7. En Nussbaum, *Crear capacidades*, 51-3.

8. En *ibíd.*, 44.

9. En *ibíd.*

10. En *ibíd.*, 46.

11. En *ibíd.*, 46-8.

12. En *ibíd.*, 48.

como nueva fuerza productiva directa,<sup>13</sup> Chartier y su idea de internet como “un nuevo modo de escribir y de producir saber<sup>14</sup> y, finalmente, las ideas de Bachelard, quien “planteó que la imaginación humana era solo una, que comparten el poeta y el científico, el físico y el músico, el bailarín y el ingeniero”;<sup>15</sup> para plantear a las capacidades generales que –por ser categoriales y, por tanto, de amplia cobertura explicativa– deben ser desarrolladas en los estudiantes como responsabilidad institucional, porque “no siendo funcionalizables son socialmente útiles”. Para ello, a la denominación generalísima de saberes indispensables y transversales, se les da una más específica que es la de las siguientes capacidades:

- ◇ *Lógico-simbólicas*. “[S]e ocupan de la estructura del argumento posibilitando un pensamiento cuya criticidad no solo no se opone al rigor sino que hace de este su otra base”.<sup>16</sup> Es decir, el fin es reemplazar la educación para la retención y reproducción por una que desarrolle capacidades que den acceso a todos a la comprensión de las estructuras lógicas computacionales como formas de pensamiento y a las hipertextualidades como formas de exponer las ideas, no solo a lo que se denominan ciencias.
- ◇ *Históricas*. Consisten en “asumir el pasado de que está hecho el presente;”<sup>17</sup> es decir, educar a las personas para que sean “capaces de interpelar la conciencia histórica, lo que significaría recuperar menos lo que pasó que aquello de lo que estamos hechos, sin lo cual no podemos saber ni qué ni quiénes somos.”<sup>18</sup> Esta es una responsabilidad de todos en todas las líneas de desarrollo de capacidades (y no solo de la denominada como *Historia*), con lo que se abandonan las visiones lineales y se procuran compresio-

13. En *ibíd.*, 49.

14. En *ibíd.*

15. En *ibíd.*, 50.

16. *Ibíd.*, 51.

17. *Ibíd.*, 52.

18. *Ibíd.*

nes integradoras de lo que somos ahora en lo cognitivo, metodológico y emocional para, sobre ello, ir construyendo el futuro.

- ◇ *Estéticas*. Este tipo de capacidades “entrañan las formas de lo expresivo, que pasan por el cuerpo, la emoción y el placer. Reconocer que la inteligencia es plural como lo es la creatividad social en lo individual y colectivo”.<sup>19</sup> Comprender y reconocer que existen fusiones del arte y la tecnología, mundo en el que existen “claves de percepción y cambios de sensibilidad”<sup>20</sup> que involucran de forma innovadora muchas actividades, inclusive del trabajo para la producción.

## 2. Estructura académica

La estructura académica de la Universidad está constituida por dos planos: el plano de rectoría y el plano ejecutivo, con una relación jerárquica entre ellos, del primero respecto del segundo.

El plano de rectoría, de gobierno institucional, está constituido por el Rectorado, el Comité de Coordinación Académica (CCA), la Secretaría General, los Comités Institucionales (Docencia, Investigación y Vinculación con la Colectividad) y los programas académicos (posgrado y educación continua).

El plano ejecutivo está conformado por la Dirección General Académica (DGA), como instancia dinamizadora, y el conjunto de ocho áreas académicas y otros espacios de estudio; todos, en permanente interrelación horizontal, trabajan en el desarrollo de lo académico en la universidad. Las áreas académicas han tomado para su denominación el ampo disciplinar de su interés: Letras y Estudios Culturales, Derecho, Historia, Salud, Educación, Estudios Sociales y Globales, Comunicación y Gestión.

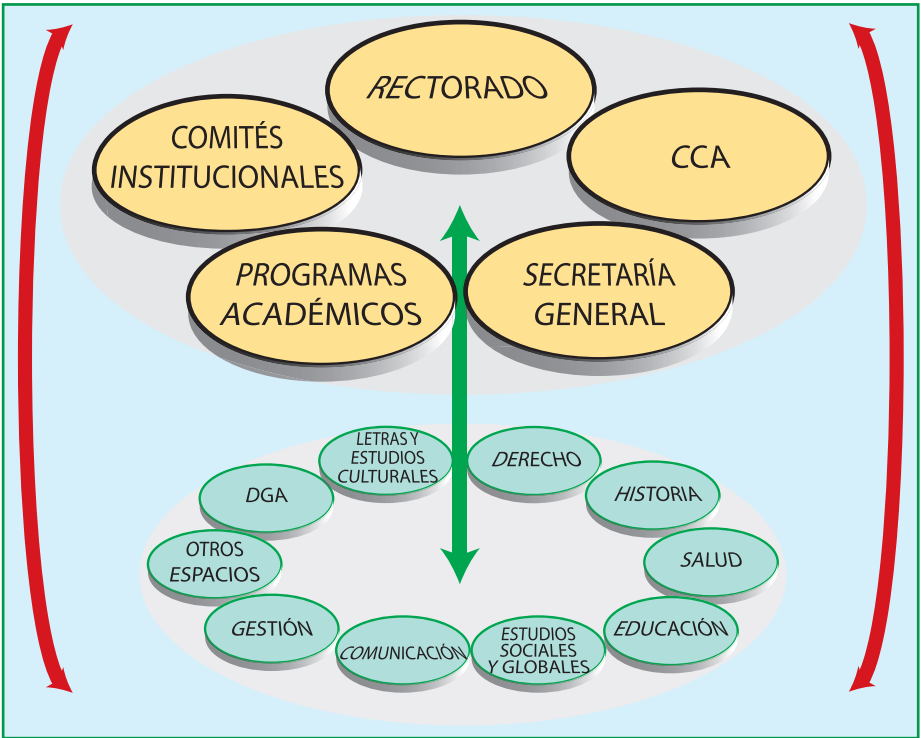
19. *Ibíd.*, 52-53.

20. *Ibíd.*, 53.

También existen otros espacios de acción académica específica establecidos para desarrollar talleres especializados y cátedras con proyección internacional: Centro Andino de Estudios Internacionales, Cátedra sobre Pueblos Indígenas de América Latina, Cátedra Brasil-Comunidad Andina, Cátedra de Estudios Afro-Andinos, Cátedra Germánico Salgado, Programa Andino de Derechos Humanos, Unidad de Información Socio Ambiental (UISA).

Gráfico 1

### Estructura académica de la UASB-E





### 3. Estructura curricular

La estructura curricular macro está constituida por los programas académicos, los ámbitos macrocurriculares y los contenidos macrocurriculares.

#### Programas académicos

Son de posgrado y de vinculación con la colectividad (educación continua).

#### Programas de posgrado

##### *Posdoctorado*

Son programas de investigación con convocatoria internacional. Se proponen establecer un espacio de reflexión, diálogo e intercambio para que un grupo de investigadores de varias procedencias nacionales, con título doctoral, comparta una experiencia de debate y actualización de conocimiento con el fin de preparar un trabajo de investigación individual que aporte avances y nuevas perspectivas sobre un tema de su elección.

En los posdoctorados, el trabajo de tutoría está individualizado y se ajusta a los temas del texto de investigación en que se concentra cada estudiante. Tras una primera fase en que los participantes organizan su trabajo y asisten a varios talleres y seminarios, pasan a la fase investigativa, donde desarrollan su trabajo final, mismo que es defendido ante un tribunal. Una vez que cuenta con la aprobación oficial, se publica como libro o artículo especializado.

## *Doctorado*

Constituyen programas de investigación con convocatoria internacional. Su título corresponde al PhD internacional. Estos programas enfatizan en el trabajo de investigación orientado a la producción de nuevos saberes en los campos de conocimiento definidos por cada área académica, razón por la cual generan la directriz para la identificación de las líneas de investigación que articulan a los programas de maestría y de especialización superior y son el núcleo central de las áreas académicas de la Universidad.

Desde el inicio del programa, la tutoría de trabajo autónomo se orienta a contribuir con nuevo conocimiento al desarrollo de las disciplinas. El trabajo tutorial doctoral, con el mayor nivel de exigencia y rigurosidad, busca garantizar que la tesis constituya un aporte sustantivo al conocimiento trans e interdisciplinario.

## *Maestría de investigación*

Estos programas de investigación, con convocatoria internacional o nacional, constituyen un espacio de coformación del doctorado. La investigación es de carácter esencial; tiene una base conceptual general que parte de perspectivas epistemológicas en ámbitos trans e interdisciplinarios. Se trata de investigación que no necesariamente tiene que demostrar implicaciones prácticas, sino que aporta fundamentalmente al desarrollo del conocimiento teórico.

En los programas de maestría de investigación, la tutoría en la fase de docencia busca asegurar que el estudiante adquiera habilidades teóricas e investigativas para realizar trabajo autónomo, con énfasis teórico. En la fase de investigación, la tutoría se organiza desde la rigurosidad en la supervisión de la tesis que debe abordar problemas de investigación novedosos, con énfasis en el marco instrumental y teórico.

### ***Maestría profesional***

Estos programas de actualización profesional, con convocatoria nacional, están orientados a estudiantes que buscan actualizar sus conocimientos en una determinada área del saber, manteniendo su actividad profesional. La maestría profesional está orientada a la profundización del conocimiento disciplinar con énfasis en técnicas e instrumentos específicos del campo de conocimiento, sin dejar de lado la presentación conceptual general y que propicie entradas interdisciplinarias.

El trabajo de tutoría, durante la fase de docencia de la maestría profesional, busca asegurar que el estudiante adquiera el nivel profesional más alto en una disciplina con énfasis de carácter aplicado. La tutoría en la fase de investigación se organiza como supervisión del trabajo final, que puede ser de diverso tipo, aunque siempre mantiene un carácter aplicado que cumpla las exigencias del programa.

### ***Especialización Superior***

Constituyen programas de actualización profesional con convocatoria nacional que tienen como finalidad dotar, a quienes hayan aprobado el nivel de pregrado, de una habilitación adecuada que les permita ejercer su profesión en forma eficiente, actualizar sus conocimientos, profundizar un determinado segmento del saber y adquirir las habilidades necesarias.

La tutoría en la fase de docencia de los programas de Especialización Superior tiene por objetivo lograr que el estudiante eleve su nivel profesional actualizando sus conocimientos con un énfasis práctico. En la fase de investigación, el trabajo tutorial se orienta hacia la supervisión del trabajo autónomo que conduce a la preparación del examen complejo o a la redacción del trabajo final.

## Programas de vinculación con la colectividad

Se componen por proyectos específicos que, según la organización de cada área académica, integran actividades que se organizan en:

- **Talleres permanentes.** Son espacios de trabajo académico con grupos multidisciplinarios regulares y estables para profundizar sobre temáticas definidas a través de diversas estrategias como: investigaciones, producción de documentos o reuniones periódicas de reflexión.
- **Cursos de educación continua.** Son cursos de actualización que responden a la necesidad de ofrecer capacitación específica a los más amplios sectores de la sociedad. Mantienen relación con los objetivos de docencia o investigación del área académica y sus programas de posgrado. Por sus características, estos certificados no equivalen a un título de posgrado. Pueden ser:
  - *Cursos abiertos.* Están dirigidos a personas que tienen interés en actualizarse en diversas áreas de conocimiento y se desarrollan bajo la modalidad de conferencias complementadas con foros abiertos de discusión, que se realizan semanalmente en un día fijo. Tienen 90 horas de clase presencial, organizadas en tres módulos trimestrales de docencia (octubre-diciembre, enero-marzo y abril-junio); los participantes pueden matricularse para todo el curso o para uno o varios módulos trimestrales.
  - *Cursos avanzados.* Son actividades de educación continua destinadas a la profundización de un aspecto de una disciplina y tienen como objetivo la actualización y formación especializada en campos específicos del conocimiento y la práctica profesional. Se dictan con un mínimo de 90 horas de docencia y un máximo 220 horas. Se entrega un certificado de aprobación con el cumplimiento de dos requisitos: al menos 7/10 de calificación en el trabajo final y 70% de asistencia a las clases planificadas.

- *Cursos de capacitación y actualización.* Estos cursos contemplan un mínimo de 20 horas de docencia y un máximo 80 horas. Se entrega un certificado de asistencia con el cumplimiento de un mínimo del 70% registrado y un certificado de aprobación, previa la presentación de un trabajo final, calificado con al menos 7/10.
- ***Actividades académicas de vinculación con la colectividad.*** Se consideran como tales los seminarios, congresos y simposios, nacionales e internacionales, que cumplen con los siguientes criterios: materiales específicos elaborados para el efecto (ponencias), metodología, memorias, mínimo ocho horas de duración, organizados o coorganizados por las áreas u otras instancias académicas de la UASB-E, emisión de certificado de asistencia previo pago.
- ***Eventos académicos de vinculación con la colectividad.*** Estos pueden ser: conferencias, encuentros, conversatorios, coloquios, talleres, mesas redondas, conferencias o foros. Se rigen por los siguientes criterios: son organizados por las áreas académicas de la UASB-E, no tienen un mínimo de duración, se pueden certificar o no, podrán tener certificado de asistencia con un mínimo de 4 horas de duración previo pago.

## Ámbitos macrocurriculares

Son los campos académicos estratégicos seleccionados por la universidad para trabajar en su conocimiento, profundización y desarrollo, y son los siguientes: Letras y Estudios Culturales, Derecho, Historia, Salud, Educación, Estudios Sociales y Globales, Comunicación y Gestión. Estos campos han determinado la estructura académica ejecutiva y de gestión específica que son las áreas académicas y se describen a continuación:

### *Letras y Estudios Culturales*

Las humanidades y las letras se han integrado plenamente a la vida académica institucional a través del Área académica de Letras y Estudios Culturales. Esto se debe al reconocimiento de que los procesos y productos culturales, con toda la carga de subjetividad que ellos traen, son parte indispensable para comprender el destino que como nación y región hemos forjado a lo largo de los años. Este ámbito genera un espacio propicio para plantear las preguntas acerca del sujeto humano y su entorno cultural.

Esta Área académica es un espacio dedicado a los estudios literarios y culturales que, desde una perspectiva multidisciplinaria, pone el acento en la docencia e investigación en el campo de la literatura y la cultura latinoamericanas, en general, y andinas, en particular. Emprende una relectura sistemática de la tradición literaria y de la cultura ecuatoriana, que se puede constatar en las investigaciones de sus docentes, en las tesis de los estudiantes, en el carácter de sus programas y en las actividades que se organizan.

## ***Derecho***

La necesidad de reflexión con una perspectiva interdisciplinaria acerca de los últimos avances de la ciencia jurídica, especialmente relacionados con los efectos de los procesos económicos, sociales y políticos de inicios de siglo, justifica la participación de este ámbito como parte del interés esencial de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, que lleva adelante varios programas orientados a subsanar una sentida demanda de conocimiento y de investigación del derecho en un amplio contexto, más allá de una aprehensión de lo nacional.

Para cumplir plenamente con esta misión, el Área académica de Derecho incorpora a su accionar la compleja dinámica social del diseño y posterior operatividad del sistema jurídico nacional, la orientación que imprimen los avances del derecho internacional y los ordenamientos jurídicos de los procesos de integración. Este enfoque permite descubrir y encaminar las múltiples y mutuas influencias entre el derecho, la economía y la política, en orden al cumplimiento de objetivos sociales planteados para la superación de los problemas socio-jurídicos y para el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos de la Región Andina y Latinoamérica.

## ***Historia***

La reflexión sobre el pasado de los países andinos mediante la investigación, la docencia de posgrado y la preparación de publicaciones dirigidas a la comunidad académica y educativa son las principales actividades que se desarrollan permanentemente en este ámbito.

Entre las publicaciones especializadas que el Área académica de Historia promueve se cuentan: la colección *Historia de América Andina*; *Procesos: revista ecuatoriana de historia*, y la *Biblioteca de Historia*, estas últimas en coedición con la Corporación Editora Nacional. En el ámbito de la divulgación, el Área preparó, para uso de docentes y

estudiantes, el *Manual de Historia del Ecuador*, dedicado al bachillerato y a la educación universitaria.

### **Salud**

En correspondencia con las cambiantes necesidades de las colectividades del país, la región y el mundo, el ámbito de salud en la universidad se desarrolla alrededor de un proyecto innovador en lo conceptual y metodológico, y en el avance de un nuevo modelo de práctica. Abarca los campos de la salud individual y colectiva, y el cuidado del ambiente, con una visión interdisciplinaria e intercultural, como dimensiones complementarias e interdependientes de la práctica y del saber.

La visión innovadora del Área académica de Salud se nutre de la tradición forjada en América Latina alrededor del llamado *paradigma crítico de la salud colectiva*, o nueva salud pública, y del conocimiento y experiencia exitosa forjados sobre las concepciones y prácticas acerca de la salud y la naturaleza, por parte de los sistemas de salud ancestrales y complementarios. En consecuencia, en este ámbito se desarrolla una línea de formación de posgrado que supera la visión convencional, ligada a los problemas asistenciales e individuales de la salud en los límites del modelo biomédico, y abrir sus actividades de docencia, investigación e incidencia a la perspectiva renovadora de los determinantes sociales de la salud, como parte de una visión integral del derecho a la salud.

### **Educación**

Constituye un espacio académico que busca la reflexión sobre el proceso educativo, la docencia, la investigación y, en general, los problemas de la educación en nuestro país. El Área académica de Educación entiende esta tarea como un esfuerzo colectivo del Estado, la universidad, la sociedad y, especialmente, los propios actores



del proceso: docentes, investigadores, maestros, estudiantes y gestores educativos.

Consciente de esta situación y comprometida con el cambio en la calidad de la educación, el Área académica ha definido tres campos prioritarios de acción: la oferta académica, a través de sus programas de maestría y especialización superior; el desarrollo de propuestas de investigación acerca de tópicos trascendentes para la reflexión científica, con relación a la variedad de campos propios de la educación y los del conocimiento en los que interviene, y la ejecución de cursos de educación continua para docentes de instituciones educativas de todo el país, así como de cursos abiertos para la comunidad en general.

### ***Estudios Sociales y Globales***

En este ámbito, la Universidad busca llenar el vacío existente en la reflexión académica, tanto en el contexto ecuatoriano como en el regional andino, respecto de las problemáticas internacionales que influyen sobre las dinámicas y procesos sociales de los países del área. Como respuesta a una visión exclusivamente interna de nuestras realidades, considerar la dimensión internacional como una variable constitutiva de las mismas es una prioridad.

El Área académica de Estudios Sociales y Globales concentra sus actividades de docencia e investigación en estudios culturales, estudios latinoamericanos y relaciones internacionales. Su perspectiva es multidisciplinaria, por lo que sus programas académicos y proyectos de investigación contemplan la integración y complementariedad de enfoques culturales, políticos, económicos, sociológicos e históricos.

## ***Comunicación***

Este ámbito académico considera que la comunicación se ha convertido, en el mundo actual, en eje transversal de todos los campos del saber y, al mismo tiempo, en un campo específico que demanda visiones intra y transdisciplinares. Las nuevas tecnologías producen, en el mundo y en las sociedades, profundas mutaciones culturales, inmensos cambios en la vida cotidiana, en las formas de habitar y de generar decisiones políticas, y en las apropiaciones de las tecnologías altamente diferenciadas.

Es necesario reflexionar sobre estas transformaciones y sobre sus implicaciones en la vida social. La magnitud de estos fenómenos contemporáneos hace mirar como reduccionistas aquellas visiones que limitan la comunicación a los problemas derivados de los medios masivos de comunicación. Aquellos son parte de algo más profundo y más amplio: las mutaciones culturales, los problemas del uso, de la recepción y de las mediaciones.

## ***Gestión***

La conducción de los procesos colectivos diseñados en entidades del Estado, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, para lograr metas y objetivos de carácter general que aporten decididamente a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos, es el objeto central de estudio, docencia, investigación e innovación de este ámbito.

En esa perspectiva, el Área académica de Gestión contribuye a la formación de cuadros directivos de nivel superior para las diversas instituciones, tomando en consideración el nuevo contexto mundial, en el que han surgido demandas que buscan modificar el rol del Estado, fortalecer los gobiernos locales, lograr una empresa más solidaria y socialmente responsable, y reforzar la acción de organizaciones sin fines de lucro que atienden necesidades de interés global.

Todo esto en un mundo inmerso en un vertiginoso avance tecnológico, que modifica constantemente el escenario de toda actividad humana.

## Macrocontenidos curriculares

Se desarrollan en cada una de las áreas académicas, según sus especificidades, y corresponden a las funciones esenciales de la Universidad: docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

- ***Docencia.*** Desarrollada en programas de posgrado que responden a campos de necesidad social, identificados por la sociedad e inducidos a la sociedad por la universidad.
- ***Investigación.*** Articulada a los campos de conocimiento establecidos por cada área académica, que se concretan en líneas que dirigen los programas de posgrado, los trabajos de titulación y los programas y proyectos de investigación específicos.
- ***Vinculación con la colectividad.*** Relacionada con líneas de interés determinadas por la docencia e investigación que organizan las áreas académicas y que se concretan en programas y proyectos de vinculación en los que se inscriben cursos de educación continua, talleres permanentes, actividades y eventos académicos. A ello se añaden proyectos emblemáticos desarrollados por áreas académicas determinadas que enfatizan la evaluación de su impacto en poblaciones específicas.

Cuadro 1

**Estructura macro curricular de la UASB. Programas, ámbitos**

ÁMBITOS MACRO CURRICULARES	PROGRAMAS ACADÉMICOS	Campos de docencia	
Letras y Estudios Culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la cultura</li> <li>• Estudios de la cultura</li> <li>• Literatura latinoamericana</li> </ul>	
Derecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho</li> <li>• Derecho constitucional</li> <li>• Derecho constitucional</li> <li>• Derecho de la empresa</li> <li>• Derecho financiero, bursátil y de seguros</li> <li>• Derecho penal</li> <li>• Derecho procesal</li> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Tributación</li> <li>• Economía popular y solidaria</li> <li>• Derecho administrativo, contratación y compras públicas</li> </ul>	
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posdoctorado</li> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Historia latinoamericana</li> <li>• Archivística</li> <li>• Patrimonio documental</li> <li>• Museos</li> </ul>	
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acupuntura</li> <li>• Moxibustión</li> <li>• Salud colectiva</li> <li>• Ambiente y sociedad</li> <li>• Evaluación y rehabilitación integral auditiva</li> <li>• Epidemiología</li> </ul>	

## y contenidos

### CONTENIDOS MACRO CURRICULARES

Campos de investigación	Estrategias de vinculación con la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La literatura: teoría, crítica</li> <li>• Literatura y cultura</li> <li>• Literatura y teoría</li> <li>• Literatura y crítica</li> <li>• Nación, literatura y cultura</li> <li>• Campo cultural y literario latinoamericano</li> <li>• La interculturalidad</li> <li>• Estudios literarios y estudios de la cultura en la diversidad geográfica y temporal</li> </ul>	<p>Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho constitucional</li> <li>• Derecho procesal</li> <li>• Derecho penal</li> <li>• Derecho económico y civil</li> <li>• Estado de derecho, constitución y soberanía</li> <li>• Régimen de desarrollo e integración</li> <li>• Administración de justicia</li> <li>• Dogmática e investigación jurídica</li> <li>• Derechos humanos</li> </ul>	<p>Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia como disciplina en América Latina</li> <li>• Historia social y económica</li> <li>• Historia política</li> <li>• Historia cultural</li> <li>• Condiciones de producción del conocimiento histórico</li> </ul>	<p>Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima, ecosistemas y salud</li> <li>• Empresas de gran escala, monopolios, tecnología y toxicidad</li> <li>• Pequeñas economías, equidad y soberanía de alimentos</li> <li>• Urbanización, salud mental, reproductiva y adolescencia y afecciones respiratorias y tóxicas</li> <li>• Derechos de la salud y la naturaleza</li> <li>• Sistema de salud hegemónico, biocomercial y unicultural</li> <li>• Soberanía alimentaria, equidad y bioseguridad integral en alimentos y salud</li> <li>• Innovación en la investigación, control y prevención de enfermedades</li> </ul>	<p>Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>

ÁMBITOS MACRO CURRICULARES	PROGRAMAS ACADÉMICOS	Campos de docencia	
Salud			
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación en educación</li> <li>• Innovación en educación</li> <li>• Ntic y educación</li> <li>• Educación y trabajo</li> <li>• Inclusión educativa</li> <li>• Gestión de instituciones educativas</li> <li>• Evaluación en educación</li> <li>• Enseñanza de lengua y literatura</li> <li>• Enseñanza de lenguaje y comunicación</li> <li>• Gestión de la calidad en educación</li> <li>• Docencia universitaria</li> <li>• Currículo</li> </ul>	
Estudios Sociales y Globales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posdoctorado</li> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones internacionales</li> <li>• Estudios latinoamericanos</li> <li>• América latina y el orden global</li> </ul>	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación social</li> <li>• Recepción mediática</li> <li>• Comunicación estratégica</li> </ul>	
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado</li> <li>• Maestría de investigación</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Especialización Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático, sustentabilidad y desarrollo</li> <li>• Creación de empresas</li> <li>• Administración de empresas</li> <li>• Dirección de personas y del talento humano</li> <li>• Finanzas</li> <li>• Gestión del desarrollo</li> </ul>	

**CONTENIDOS MACRO CURRICULARES**

<b>Campos de investigación</b>	<b>Estrategias de vinculación con la comunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antibióticos y salud humana y animal</li> <li>• Tecnologías para comunicación e información sobre bioseguridad humana y de los ecosistemas</li> <li>• Protección de trabajadores de la salud</li> <li>• Desarrollo del parto humanizado</li> <li>• Sistema de socio-referenciación y geo-referenciación de datos de la salud</li> <li>• La salud individual en el campo de las terapias integrativas y no alopáticas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y educación</li> <li>• Políticas y gestión de sistemas educativos</li> <li>• Desarrollo productivo, educación y trabajo</li> <li>• Organización y gestión escolar</li> <li>• Educación y convivencia escolar</li> <li>• Educación y política</li> <li>• Educación y familia</li> <li>• Educación y sociedad del conocimiento</li> <li>• Educación popular</li> </ul>	Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden global</li> <li>• Poder y política doméstica</li> <li>• Economía política internacional y reestructuración productiva y financiera en América Latina</li> <li>• Conflictos internacionales y mecanismos de negociación y manejo</li> <li>• Economía política del desarrollo</li> </ul>	Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prensa en el Ecuador</li> <li>• Medios de comunicación</li> <li>• Nuevas tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Comunicación organizacional</li> <li>• Comunicación estratégica</li> </ul>	Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas y estrategias de gestión</li> <li>• Tecnología de gestión</li> <li>• Organización y gerencia</li> <li>• Administración de empresas privadas</li> <li>• Administración para el desarrollo y la administración pública</li> <li>• Calidad en empresas</li> </ul>	Proyectos de educación continua vinculados a los contenidos de docencia e investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de educación continua</li> <li>• Talleres permanentes</li> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Eventos académicos</li> </ul>

ÁMBITOS MACRO CURRICULARES	PROGRAMAS ACADÉMICOS	Campos de docencia	
Gestión		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la calidad en empresas</li> <li>• Gestión de microfinanzas</li> <li>• Gestión de productividad y costos</li> <li>• Gestión para la reducción de riesgos de desastres</li> <li>• Proyectos de desarrollo</li> <li>• Gestión de riesgos</li> <li>• Administración</li> <li>• Gestión pública</li> <li>• Gestión y desarrollo local</li> <li>• Gerencia social</li> <li>• Gestión ambiental.</li> </ul>	



**CONTENIDOS MACRO CURRICULARES**

	<b>Campos de investigación</b>	<b>Estrategias de vinculación con la comunidad</b>

---



# Nivel meso: Áreas académicas y programas de posgrado

Este nivel del currículo institucional está compuesto por el currículo de las áreas académicas y el currículo de los programas académicos.

## 1. Áreas académicas

Las áreas académicas en la Universidad son el espacio de estudio, comprensión, profundización y desarrollo del ámbito temático del cual cada una tomó su nombre. Por tanto, existen hasta la actualidad ocho áreas académicas de: Letras y Estudios Culturales, Derecho, Historia, Salud, Educación, Estudios Sociales y Globales, Comunicación y Gestión.

Su currículo está compuesto por la estructura académica y por la estructura curricular.

### Lo educativo

Este nivel es de concreciones de la educación de posgrado con base en las ideas rectoras de la educación en la Universidad. Para ello se formulan los programas académicos (especialización superior, maestría profesional, maestría de investigación, doctorado y posdoctorado) concebidos como espacios de desarrollo de las capacidades de los estudiantes en un ámbito académico específico.

Las áreas académicas responden a ámbitos especializados que son de su interés; para procurar su aprehensión y desarrollo, diseñan es-

pacios específicos que son los programas académicos. Cada uno de los programas académicos tiene la calidad de continuo y hace posible la consecución de un mismo conjunto de capacidades, también en relación de continuidad, en cada una de las personas. Es decir, para que el desarrollo de capacidades integradas pueda lograrse, se abandona la visión tradicional de programa como conjunto discreto de líneas de enseñanza (asignaturas o módulos) que, por tener una relación paralela, carece de la posibilidad de convergencia; sin abandonar esta concepción no es posible un desarrollo de capacidades integradas en cada una de las personas.

## Estructura académica

Para su gestión y administración de lo académico, las áreas de la universidad cuentan con una estructura horizontal integrada por cinco componentes interrelacionados que son:

- *Dirección académica del área.* Se encarga del funcionamiento y desarrollo académico del área.
- *Coordinaciones académicas de programa de posgrado.* Responsables del funcionamiento y desarrollo del programa de posgrado, de su liderazgo.
- *Docentes-investigadores:* Se ocupan de los procesos de desarrollo de las capacidades académicas de los estudiantes en los espacios de docencia e investigación.
- *Coordinación de programas de vinculación con la colectividad.* Responsable de iniciar, aplicar y evaluar los programas y proyectos de educación continua.
- *Asistencia académica.* Constituyen los enlaces entre el espacio académico, administrativo y financiero para el funcionamiento adecuado de

los programas de posgrado.

- *Secretaría del área.* Responsable de los documentos y procesos administrativos generales y de lo académico.

Gráfico 2

## Estructura académica de las áreas



## Estructura curricular

La estructura curricular de las áreas académicas está compuesta por los ámbitos mesocurriculares y por los contenidos mesocurriculares.

- *Ámbitos mesocurriculares.* Se constituyen por las funciones esenciales de la universidad: docencia, investigación y vinculación con la colectividad. La docencia es entendida, en este nivel curricular, como el espacio de acción académica desde donde se identifican, construyen e inducen necesidades sociales educativas que originan programas de posgrado; la investigación, como el espacio desde donde se identifican líneas de investigación para profundizar en su comprensión

e identificar utilidad de los campos de saberes, dentro del campo temático propio de cada área académica; y, la vinculación con la colectividad para la identificación en la sociedad de los espacios de socialización de saberes y experiencias y de intervención para apoyar su desarrollo.

- *Contenidos mesocurriculares.* Están asociados a cada uno de los ámbitos curriculares y son los que dan cumplimiento a los propósitos de los ámbitos mesocurriculares. La matriz que consta a continuación expresa los ámbitos curriculares y su relación con los contenidos curriculares en el nivel meso.

Cuadro 2

### Ámbitos y contenidos mesocurriculares

Ámbitos mesocurriculares	Contenidos mesocurriculares
Docencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de líneas de necesidad social educativa</li> <li>– Construcción e inducción de necesidades sociales educativas</li> <li>– Diseño, aplicación y desarrollo de programas de posgrado</li> </ul>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de líneas de investigación en concordancia con su campo de necesidad social</li> <li>– Ejecución de investigaciones según líneas establecidas para el campo de identificación del área académica</li> </ul>
Vinculación con la colectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación y construcción de espacios sociales para la socialización de conocimientos y de resultados de investigaciones, innovaciones y desarrollos</li> <li>– Identificación y construcción de espacios sociales para la intervención que apoyen el desarrollo social integral</li> <li>– Diseño, aplicación y desarrollo de programas de vinculación con la colectividad</li> </ul>

## 2. Programas académicos de posgrado

Como establece la estructura académica macro, los programas académicos que se diseñan, aplican y desarrollan en la universidad son de dos tipos: programas de posgrado y programas de vinculación con la colectividad.

El ámbito docente específico de la Universidad es el posgrado en sus diversas modalidades; en tal virtud, lleva adelante programas de posdoctorado, doctorado y maestría con énfasis en la investigación, que son de carácter internacional y exigen dedicación del estudiante a tiempo completo; además, oferta programas de especialización superior y maestría profesional con alumnos de dedicación a tiempo parcial y fundamentalmente residentes en Ecuador.

Para dar coherencia al principio institucional que ubica al doctorado como eje de la propuesta académica, las líneas de investigación de los programas de maestría de investigación, maestría profesional y especialización superior deben considerar las líneas directrices determinadas por los doctorados para su propuesta académica, acciones planificadas y actores universitarios responsables.

Las líneas y temas de investigación que jerarquiza el programa de posgrado se analizan desde sus asignaturas o módulos, y guardan correspondencia con la misión y visión de la Universidad, los objetivos del área académica, los objetivos generales y específicos del programa. En su conjunto, se inscriben en una necesidad social identificada, a la cual responde la creación del programa de posgrado.

En la maestría con énfasis en la investigación, esta es de carácter básico; tiene una base conceptual general, que propicia entradas interdisciplinarias y adopta perspectivas teóricas de las ciencias sociales. Se trata de investigación que no necesariamente tiene que demostrar implicaciones prácticas, sino que aporta fundamentalmente al desarrollo del cono-

cimiento teórico. La investigación es un eje transversal del programa y las líneas de investigación que propone la maestría buscan responder a necesidades sociales identificadas.

En los programas de maestría profesional, la investigación tiene un carácter aplicado, con énfasis en técnicas e instrumentos específicos del campo de conocimiento. Ello, sin dejar de lado la presentación conceptual general y que propicie entradas interdisciplinarias. En estos programas, la investigación aspira a mejorar la calidad de la educación con base en una concepción democrática, equitativa y solidaria de la sociedad y de los procesos generados por la participación de las personas implicadas. Busca la utilización o aplicación de los conocimientos adquiridos, a la vez que se enriquecen y se adquieren otros más después de implementar esta práctica. Este proceso da como resultado una forma rigurosa de conocer e intervenir en la realidad.

Los programas de especialización superior tienen como finalidad dotar a quienes hayan aprobado el nivel de pregrado de una habilitación adecuada que les permita ejercer su profesión de forma eficiente, actualizar sus conocimientos, profundizar un determinado segmento del saber y adquirir las capacidades necesarias para un ejercicio profesional de alto nivel.

## Lo educativo

En lo general, los programas académicos trabajan para el desarrollo de capacidades individuales (capacidades y sensibilidades individuales), culturales (profundizar en la comprensión del mundo) y económicas (desarrollar capacidades de trabajo en su ámbito).

Los programas académicos se constituyen en concreciones sistémicas de subespacios de desarrollos específicos, con base en las concepciones que tiene el Área académica sobre el espacio académico de su interés, su dimensionamiento y delimitación. Los elementos teórico-conceptuales,



temáticos, metodológicos y de investigación forman parte de esta estructura sistémica que finalmente logra expresarse con una organización de espacios específicos de desarrollo de capacidades (asignaturas o módulos) interrelacionadas y que, como ya se dijo, forman un continuo.

Su diseño obedece a la constatación de una necesidad social educativa de nivel avanzado, percibida desde la sociedad hacia sí misma o desde la Universidad hacia la sociedad. De esta manera, la oferta académica se sitúa frente al desarrollo humano y ubica los contenidos del ámbito del programa como mediadores en el desarrollo de las capacidades de las personas.

## Estructura académica

En correspondencia con la estructura de las áreas académicas de la Universidad, la gestión académica y administrativa de los programas de posgrado se lleva adelante a través de una estructura académica de seis componentes intersecados entre sí, con una interrelación horizontal. Estos seis componentes son:

- Coordinación académica del programa
- Comité de programa de posgrado
- Docentes-investigadores
- Estudiantes
- Asistencia académica
- Secretaría

Gráfico 3

## Estructura académica del programa de posgrado



### Estructura curricular

La estructura curricular de los programas de posgrado está compuesta por tres aspectos: información general, plan de estudios y gestión del programa. Estos aspectos se presentan a continuación, a través de sus respectivos ámbitos y contenidos curriculares.

Cuadro 3

**Información general**

<b>Ámbitos curriculares</b>	<b>Contenidos curriculares</b>
Justificación del programa	- Justificación social, institucional y académica del programa - Fortalezas institucionales acumuladas respecto del programa
Objetivos del programa	- General - Específicos
Información de los estudiantes	- Perfil inicial - Requisitos de ingreso y de graduación

Cuadro 4

**Plan de estudios: unidades, ámbitos y contenidos curriculares**

<b>Unidades curriculares</b>	<b>Ámbitos curriculares</b>	<b>Contenidos curriculares</b>
Básica	Temático	Espacio de desarrollo académico orientado al tratamiento de temas priorizados por el programa como de un nivel de aprehensión de mayor profundidad y detalle; es un "puente" entre lo teórico, lo metodológico y lo aplicado.
Multidisciplinar	Teórico-conceptual	Espacio de desarrollo académico que aborda las categorías inclusoras de los temas del programa y en el que se desarrolla una base conceptual generalizada, que permite la realización de análisis desde una visión teórica de los objetos de estudio.
	Metodológico	Espacio de desarrollo académico orientado al fortalecimiento, integración y generalización del dominio de enfoques, enlaces temáticos, procesos comparativos intra e interdisciplinarios, con un balance entre lo procesal, instrumental y conceptual del programa.
Titulación	Investigación	La investigación formativa constituye la expresión máxima del posgrado. El estudiante requiere asesoría para seleccionar un tema y dar forma a su plan de monografía o de tesis y, posteriormente, para orientar su desarrollo. El tutor universitario es el docente que investiga un determinado campo de estudio y que, por la experticia en lo que enseña, ayuda al estudiante a complementar las estrategias de formación que despliegan los cursos y resuelve las consultas que le realicen. El trabajo de titulación se enmarca en las líneas o temas de investigación que proponen los programas de posgrado, y se concreta en la elaboración de un objeto de investigación, un proceso de investigación y sus ejecuciones.

Cuadro 5

**Plan de estudios: unidades, ámbitos, perfil de salida y estándares**

Unidades	Ámbitos curriculares	Perfil de salida	Estándares
Básico	Teórico-Conceptual	Resultado 1 .....	Estándar 1.1 Estándar 1.2
Disciplinar o multidisciplinar	Temático	Resultado 2 Resultado 3 .....	Estándar 2.1 Estándar 2.2 Estándar 3.1 Estándar 3.2
	Metodológico	Resultado 4 Resultado 5 .....	Estándar 4.1 Estándar 4.2 Estándar 5.1 Estándar 5.2
Titulación	Investigación	Resultado 6 .....	Estándar 6.1 Estándar 6.2 Estándar 6.3

Cuadro 6

**Plan de estudios: unidades, ámbitos, perfil de salida, asignaturas y trayectoria formativa**

Unidades	Ámbitos	Perfil de salida	Asignaturas / módulos	Ciclos académicos según programa	Total horas	Total créditos UASB
Básica	Temático	Resultado 1	Asignatura 1 Asignatura 2			
Disciplinar o multidisciplinar	Teórico-Conceptual	Resultado 2 Resultado 3	Asignatura 3 Asignatura 4 Asignatura 5			
	Metodológico	Resultado 4 Resultado 5	Asignatura 6 Asignatura 7 Asignatura 8			
Titulación	Investigación	Resultado 6	Asignatura 9 Asignatura 10 Trabajo de titulación			
TOTAL			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialización Superior</li> <li>• Maestría profesional</li> <li>• Maestría de investigación</li> </ul>		1.040 2.200 2.700	56 96 117

Cuadro 7

**Gestión del programa**

<b>Ámbitos curriculares</b>	<b>Contenidos curriculares</b>
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación académica del programa</li> <li>- Comité de programa de posgrado</li> </ul>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gastos</li> <li>- Inversión</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de docentes</li> <li>- Hoja de vida del docente</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del estudiante</li> <li>- De las asignaturas</li> <li>- De los docentes</li> <li>- De la tutoría</li> <li>- Del programa</li> <li>- De los servicios universitarios</li> </ul>
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas</li> <li>- Espacios para docentes</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Conectividad</li> <li>- Residencia</li> <li>- Espacios de bienestar</li> </ul>



# Nivel micro: Las asignaturas o módulos

## 1. Lo educativo

En este nivel de los procesos, el último de las concreciones de la educación, se diseña, aplica, evalúa y desarrolla la calidad de espacios específicos para el aprendizaje, la aprehensión, el desarrollo de capacidades en los estudiantes y, por tanto, de desarrollo humano, a la luz de los referentes teóricos y conceptuales de los niveles macro y meso. Estos espacios específicos también son sistémicos en todos sus contenidos: temáticos, de proceso, evaluación y mejora continua de su calidad. Por tanto, son espacios continuos, dinámicos, de integración y constante desarrollo; el estatismo es su peor enemigo y, por ser operativo respecto de las personas, está en permanente evolución.

Su dinámica está entregada a los estudiantes, tanto como actores principales del proceso como beneficiarios de sus resultados. Las actividades están orientadas al cumplimiento del siguiente proceso generalizado: a) acercamientos a la información de nivel avanzado (lecturas, explicaciones, observaciones) y elaboración de evidencias individuales sobre su comprensión; b) procesamiento grupal de las comprensiones individuales y nuevas elaboraciones de evidencias de esta actividad; c) socialización de los resultados del trabajo grupal y enriquecimientos colectivos; y, d) sistematizaciones de lo trabajado y nuevas elaboraciones con utilización de los logros.

Las actuaciones y producción de los estudiantes en el proceso obedecen a oportunidades de ejercicio individual autónomo, colaborativo respecto de experiencias de trabajo colectivo, en grupos o todos en conjunto, en todas las elaboraciones, y a la utilización del nuevo estado de las capacidades para elaboraciones más complejas y proyectivas.

El proceso se considera generalizado porque, en la educación de alto nivel, la ultraprogramación, aquella algorítmica obligatoria, no es conveniente para el desarrollo de capacidades, más cuando son los sistemas interestructurados los que mejor funcionan si son dinámicos y parten del mismo proceso. Es decir, no benefician solo en la fase de diseño, ya que los vuelven heteroestructurados en nombre de una práctica rigurosa, su aplicación inflexible y disciplinada. La práctica de la interestructuración debe estar presente siempre, indudablemente dentro de los dimensionamientos que el programa tiene estructurado y en armonía con los tiempos disponibles.

La evaluación deberá ser aplicada con un sistema de reconocimiento de las actuaciones y producción que los estudiantes logran en el proceso educativo; se puede incorporar exámenes de diverso tipo también durante el proceso o al final del mismo, siempre y cuando sean parte de todo el sistema evaluativo.

## 2. Estructura académica

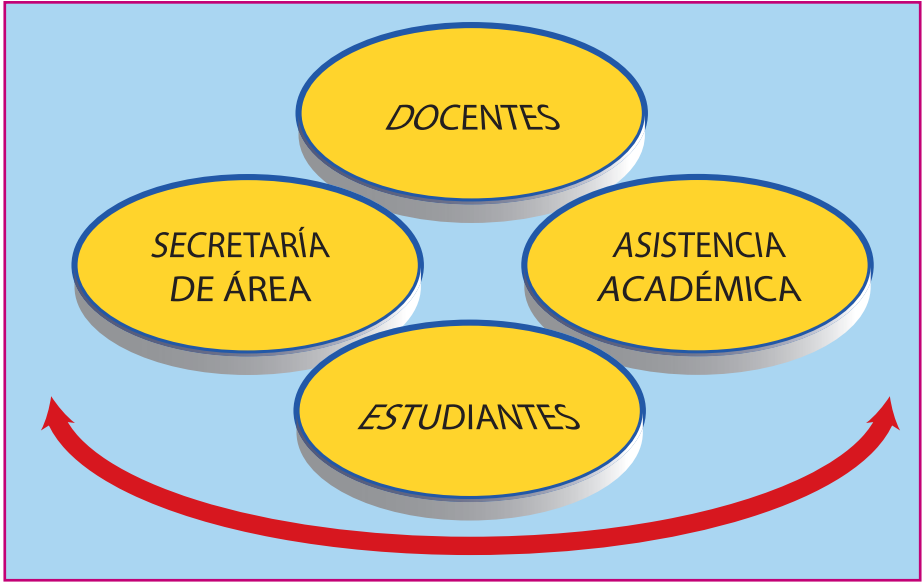
A nivel de las asignaturas o módulos, que componen el plan de estudios de cada programa de posgrado, la gestión académica y administrativa se lleva adelante a través de una estructura académica integrada por:

- Docentes
- Asistencia académica
- Estudiantes
- Secretaría



Gráfico 4

## Estructura académica de la asignatura/módulo



### 3. Estructura curricular

Cuadro 8

#### Estructura curricular

Ámbitos curriculares	Contenidos curriculares
Descripción de la asignatura/módulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificación social, institucional y académica del programa</li> <li>- Fortalezas institucionales acumuladas respecto del programa</li> </ul>
Objetivo de asignatura/módulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se favorecerá al desarrollo del estudiante, desde la asignatura, de frente a los retos de la competencia y sus estándares</li> </ul>
Resultados en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El logro de los estudiantes, medible y verificable, respecto de la competencia y sus estándares asociados a la asignatura</li> </ul>
Contenidos de asignatura/módulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas</li> <li>- Subtemas</li> <li>- Itinerario de estudio (ruta)</li> </ul>
Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje con docencia</li> <li>- Aprendizaje mediante nuevas aplicaciones y nuevas producciones</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué será evaluado</li> <li>- Cómo será evaluado</li> <li>- Qué puntajes se asigna a lo evaluado</li> </ul>
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De lectura obligatoria</li> <li>- De apoyo</li> </ul>
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de relación con el docente</li> <li>- Medios de comunicación con el docente</li> </ul>

## Bibliografía

Archivos de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Martín-Barbero, Jesús. “Saberes hoy: Diseminaciones, competencias y transversalidades”. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 32 (mayo-agosto 2003): 17-34.

Nussbaum, Martha, C. *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Planeta: Bogotá, 2016.

Ritchhart, Ron, Mark Church y Karin Morrison. *Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós, 2014.

Robinson, Ken. *Busca tu elemento: Aprende a ser creativo individual y colectivamente*. Barcelona: Empresa Activa, 2012.



UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR  
Ecuador

*25 años*

La Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador (UASB-E) se constituyó y se reconoce como una institución educativa de posgrado en Ciencias Sociales y Humanas que persigue la creación de capacidades de las personas para el desarrollo de estas ciencias en lo cognitivo, metodológico y emocional. Con este fin, ejerce como funciones esenciales la docencia, la investigación y la educación para la investigación, la vinculación con la sociedad y la educación para la participación en los procesos de desarrollo social.

El Modelo Educativo Institucional evidencia el autorreconocimiento de la Universidad como un campo educativo compuesto por tres espacios que interactúan de forma permanente: lo educativo institucional, la estructura académica institucional y el currículo institucional, todo en niveles macro (institucional general), meso (áreas académicas y programas de posgrado) y micro (asignaturas o módulos de los programas).



Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador  
Toledo N22-80. Apartado postal: 17-12-569. Quito, Ecuador  
Teléfonos (593 2) 322 8085, 299 3600. Fax (593 2) 322 8426  
[www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec) [uasb@uasb.edu.ec](mailto:uasb@uasb.edu.ec)