



Convocatoria para docentes de la
Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador

TÍTULO.-

*Especialista Superior en Docencia
Universitaria*

CARACTERÍSTICAS.- La Especialización Superior en Docencia Universitaria es un programa de posgrado de cuarto nivel dirigido a Profesionales en diferentes áreas que ejercen la docencia universitaria y que están interesados en ampliar sus conocimientos en el campo de la docencia y la investigación.

El programa contempla conocimientos académicos de alto nivel en lo que se refiere a epistemología, investigación y uso de tecnologías y comunicación, pedagogía y didáctica en instituciones universitarias.

DESTINATARIOS.- El Programa está destinado a docentes de planta, contratados e invitados de la Universidad Andina Simón Bolívar. No hay convocatoria pública.

PLAN DE ESTUDIOS.-

Módulo 1.-

Lectura y escritura académica
Mercedes Carriazo

- Lectura académica: estrategias para leer artículos y textos científicos y/o académicos.
- El buen uso del español.
- Escritura académica: estrategias para escribir una reseña, un artículo, un ensayo, una conferencia, una monografía y una tesis.
- Razonamiento lógico, destrezas, pensamiento simbólico, precisión, rigor, concisión y claridad.
- Estrategias para interrogar y argumentar sobre un tema; compilar, sistematizar, sintetizar y criticar información; elaborar conclusiones; canalizar debates
- Búsqueda de bibliografía (nuevas estrategias).

Módulo 2.-

Epistemología: dominio del saber
Leonardo Izurieta

- Tipo de conocimientos (y características) que debe poseer un docente de posgrado (profundidad, extensión [amplitud y límites], actualización [procesos de cambio, anacronismos, nuevas fuentes, incertidumbre, demandas actuales de la realidad nacional e internacional]).
- Corrientes e hitos epistémicos de su campo, rigor académico, flexibilidad e innovación.

Módulo 3.-

Epistemología: interdisciplinarietà
Gerardo Andrade

- Campos del saber y disciplinas.
- Relación con otras disciplinas (tratamiento holístico, relación con otros temas de la disciplina, relación con otras disciplinas, miradas diversas de un mismo tema, relación con demandas nacionales e internacionales, intercambio con expertos de otras disciplinas).

Módulo 4.-

Modelos pedagógicos, manejo pedagógico de un curso de posgrado
Julián de Zubiría

- Modelos y teorías de la enseñanza y el aprendizaje significativos.
- Qué es enseñar y qué es aprender. Quiénes son los aprendices y cómo aprenden los adultos. Estrategias para enseñar a adultos.
- Misión y visión de la docencia de posgrado.
- Capacidad para socializar, debatir, interpretar y retroalimentar la experiencia pedagógica personal en colectivo.

Módulo 5.-

Posgrado: modalidades, niveles y titulaciones

Enrique Ayala Mora

- Origen de las titulaciones universitarias: tradición española y tradición británica (Bachelor, Máster, Doctor).
- Evolución de las titulaciones de pregrado y posgrado en América Latina. Las maestrías desde los años de 1960.
- Distinciones entre denominaciones académicas (v.g. grado y título, carrera y programas, tesis y disertación).
- Situación de los niveles de posgrado en la Comunidad Andina (CAN) y en el Ecuador. El caso de la Universidad Andina Simón Bolívar.

Módulo 6.-

Factores que determinan el aprendizaje en un curso de posgrado

Mercedes Carriazo

- Inteligencias múltiples e inteligencia emocional (manejo de lo racional, intuitivo, las percepciones y lo emocional).
- Interés por el conocimiento. Teorías y estrategias para incentivarlo.
- Factores que intervienen en las diferencias individuales de aprendizaje: expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje.

Módulo 7.-

Programación

Rosemarie Terán

- Programación y currículo, conceptos, visión de currículo, estrategias para diseñar un currículo.
- Estrategias y técnicas para planificación de un curso, articulando objetivos, contenidos, lecturas y metodologías de manera intencionada. Interrelación con los demás contenidos del curso y del posgrado. Cómo hacer cambios en los planes de clase. Manejo del tiempo de aula.
- Técnicas para realizar exposiciones magistrales, implementar talleres, seminarios, debates, organizar trabajo en grupos, producir colectivamente, establecer el diálogo académico, fomentar la participación de los alumnos, cómo y para qué diversificar las estrategias didácticas, cómo seleccionar lecturas, presentar los contenidos de maneras diversas.

Módulo 8.-

Evaluación

Fernando Balseca, Jorge Oviedo

- Sistema de evaluación y acreditación de la Universidad Andina Simón Bolívar y del CONEA.
- Estrategias y técnicas de evaluación en el nivel de posgrado. Evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Tutoría y acompañamiento a los estudiantes: retroalimentación y acompañamiento.
- Diseño de criterios y parámetros de evaluación, atención individualizada a los alumnos que están por encima de las expectativas del curso y a aquellos que necesitan más apoyo.

Módulo 9.-

Elementos fundamentales de la educación virtual

Milton Cerda

- Conceptos básicos de la educación virtual
- Los sistemas de administración de la educación virtual.
- Los recursos tecnológicos de la educación virtual: plataforma de aprendizaje.
- Condiciones básicas para la elaboración de contenidos de la educación virtual.
- Elementos básicos para el ejercicio de la tutoría en educación virtual.

Módulo 10.-

Investigación: capacidad para investigar y dirigir monografías, tesis e investigaciones

Varios docentes

- Características de monografía, tesis, ensayo; técnicas correspondientes a cada uno.
- Manejo de enfoques, metodologías y técnicas de investigación.
- Actitudes investigativas: actitud crítica; identificación de nudos, retos y fisuras en la teoría disciplinar; disposición al debate; visión intercultural; visión interdisciplinar; investigación en equipo.

Seminario especializado

La interculturalidad en la Educación Superior.

Taller

Programas informáticos para bases de datos.

CRONOGRAMA

MÓDULO	MES	DÍAS
Uno	Abril	18 y 19
Dos	Mayo	9 y 10
Tres	Junio	13 y 14
Cuatro	Julio	11 y 12
Cinco	Agosto	1 y 2
Seis	Septiembre	12 y 13
Siete	Octubre	17 y 18
Ocho	Noviembre	14 y 15
Nueve	Diciembre	12 y 13
Diez	Enero	16 y 17

DOCENTES

COORDINADOR ACADÉMICO:

Enrique Ayala Mora, Licenciado y Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Ecuador, Máster en Historia Moderna, Universidad de Essex; Doctor (PhD) en Historia, Oxford University; Profesor y Rector de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Docentes

- **Gerardo Andrade**, Filosofía y Letras. Universidad de los Andes; Consultor del Ministerio de Educación Nacional, Consultor del Convenio Andrés Bello, Consultor en temas de Educación y Cultura para el Banco Mundial.
- **Ramiro Ávila**, Licenciado en Ciencias Jurídicas y Doctor en Jurisprudencia, Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Magíster en Derecho, Columbia University, Nueva York.
- **Fernando Balseca**, Licenciado en Literatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; MA, Emory University, Atlanta; PhD en Literatura y Lengua Española, State University of New York, Stony Brook.
- **Mercedes Helena Carriazo**, Licenciada en Educación, y Posgrado en "Enseñanza de la Literatura", Universidad del Quindío; Posgrado en Desarrollo del Pensamiento y Educación, Universidad de Santiago de Cali; Doctora en Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- **Milton Cerda**, Programador de Sistemas Informáticos, Centro de Estudios Superiores de Procesamiento Automático de Datos. Cespada del Ecuador; Aprendizaje Cooperativo y Tecnologías de la Educación, IUS-Universidad Católica de Brasilia; Especialista en Educación a Distancia, IUS-Universidad Católica de Brasilia; Especialista en la Elaboración de Materiales

Didácticos Multimedia, Universidad Abierta de Catalunya UOC-España.

- **Julián De Zubiría**, Economista, Universidad Nacional, Bogotá. Consultor en pedagogía y currículo; director del Instituto Alberto Merani, Bogotá. Miembro fundador de la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia (Colombia).
- **Roque Espinosa**, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Magíster en Sociología, Pontificia Universidad Católica del Perú; Doctor en Historia de América Latina, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.
- **Leonardo Izurieta**, Licenciado en Filosofía, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito; Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Gregoriana de Roma; Posgrado en Sociología de Organizaciones, Universidad de Lovaina, Bélgica.
- **Mariana Lima**, Economista, Universidade do Estado do Rio de Janeiro; Magíster en Administración de Recursos Humanos, Universidade Federal de Minas Gerais; Doctora en Administración, Fundação Getulio Vargas, Río de Janeiro.
- **Jorge Oviedo**, Licenciado y Doctor en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- **Rosemarie Terán**, Licenciada en Historia y Geografía, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito; Maestra en Historia, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Quito; candidata doctoral en Historia, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

HORARIO

Desde las 9h00 hasta las 18h00 (4 clases diarias).

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

- Formulario de admisión (formato)
- Copia del título
- Copia de la cédula de identidad o pasaporte (según sea el caso)
- Pago del derecho que está fijado en US\$ 30,00.

INFORMACIÓN: Mayor información con Patricia Medina, Área de Educación, Telf. 3228093/72993642 o al correo patriciam@uasb.edu.ec.

COSTOS

El costo total del programa es de \$ 2.300,00 (\$600,00 matrícula, \$1.700,00 colegiatura). La universidad está dispuesta a conceder exoneración total de colegiatura a sus profesores que la soliciten.

CALENDARIO DE ADMISIONES

PRESENTACIÓN DE SOLICITUD DE ADMISIÓN Y DOCUMENTOS

COMPLEMENTARIOS: *hasta el 28 de marzo*

PUBLICACIÓN DE LA NÓMINA DE ADMITIDOS: *7 de abril*

MATRÍCULAS ORDINARIAS: *del 7 al 11 de abril*

INICIO DE CLASES: *18 de abril*

ASISTENCIA A MÓDULOS INDIVIDUALES

Los docentes de la universidad pueden asistir a los módulos que sean de su interés, inscribiéndose hasta dos días antes de que inicie el módulo. Su obligación es asistir a todas las clases los dos días asignados.